

Studio
Klatovy



SvětObjevující střípky

SVCS 2022-07-23 Studio Klatovy 21:00 h

Společnost je vrahem jedinečnosti II.

vladan kocián a mojmír z RODu mišunů | www.svobodny-vysilac.cz

Pokračujeme a navazuje na úvodní téma „Společnost a jedinečnost“. Pokusíme se proniknout hlouběji do pohledu na jednice a jeho jedinečnost a to následně vztáhnout na společnost.

Příprava druhého vysílání „Společnost a jedinečnost“

- 1) Uzavření a shrnutí předchozího pořadu: jedinec a jeho jedinečnost ve vztahu ke společnosti. Jak definovat jedinečnost a společnost. Kde už naopak mluvíme o egoismu, sobectví a konzumu. Uspořádání vztahů mezi jedinci ve společnosti.
- 2) Rod a Občina – význam pro život ve společenství a ve výchově dětí. Sidorov a polygamie. Přirozený rozchod partnerů / manželů.
- 3) Prožívaná zkušenost a její význam pro jedince a ve společenství.
- 4) Hluběji o vztazích mezi mužem a ženou: spolupráce vers. soupeření a boj.
- 5) Výchova chlapců a dívek
 - feminismus v současné společnosti
 - Západní vzdělávací systém
 - Mužské a ženské kruhy

Velmi zajímavý je průnik do organizace tohoto (současného) matrixového židokřesťanského pojetí světa v myslích našich posluchačů.

Návrh na dokončení tématu z minula o společnosti

Přibrat nejen vysoce filozofický pohledy, avšak i pohled bližší ke stavu vědomí současných posluchačů a přihlédnutí k reálně prožívaným událostem.

Cíl: integrovat a pochopit vše v souvislostech a návaznostech. Zohlednit současnou zkušenost posluchačů.

- 1) Smysl společnost a společenství: dosažení vyšší životní úrovně, technické vyspělosti a zkušenosti (moudrosti).
- 2) Jak se na společnost dívat a jak ji zkoumat: pohled evoluce a zhutňování společně prožívané zkušenosti a její předávání dalšímu pokolení vers. ztráta a zapomínání rodové zkušenosti, přebírání destruktivních stereotypů a vzorů.
- 3) Kdy se společnost rozvíjí a kdy upadá (zaniká). Co se děje v živém společenství (zkušenosti předávané ústně, písemně, příkladem, oficiální cestou kontrolovanou tzv. státem a jeho nástroji) a co se odehrává (předává) na energetických úrovních.

Prožívaná zkušenost a její význam

ZKUŠENOST Z POHLEDU JEDINCE A SPOLEČNOSTI

- prožívaná zkušenost (definice, význam, unikátnost, přenositelnost)
- její vyhodnocení (inspirace vers. bezhlavé přebírání zkušeností - programování, vliv na proces rozhodování)
- možnost individuálního „vlastnictví“ zkušenosti a možnost sdílení s ostatními

Slepé uličky

Předchozí zkušenost se nepodařila dostatečně zužitkovat

Rozvoj

Zkušenosti vedou k cílevědomému obohacení a růstu v materiální a duchovní oblasti



Pavol Peter Kysucký

OBRODA SLOVANOV

Demokracia je hlúposť

Slobodná tržná ekonomika je KATASTROFA

Slovanský duch je nadradený západnému duchu, pretože západný duch - ich myslenie - vedie k samozničeniu seba samého, aj všetkých ostatných, ktorí uveria všetkým tým ich hlúpostiam a nezmyslom.

Hlavná kniha „Obroda Slovanov“

Myslenie je základný princíp existencie človeka. Myslenie–duch je duálny protipól hmoty. Myšlienka nemá hmotu! Myslenie ale priamo ovplyvňuje a mení genetiku, teda hmotu človeka. Duch a hmota sa vzájomne ovplyvňujú, ale hlavný je duch, teda myslenie. Je pravdepodobné, že Slovania sú geneticky „najschopnejší“ národ a preto aj ich myslenie musí byť duchovne „najvyššie“! Len myslenie je „život“. Ostatné je smrť!

Viera je naivnosť....

Ak veríte v nejakého boha, tak si musíte dôkladne premyslieť, či to nie je Satan. Sebeckto Západných národov – myslenie ich ľudí – zákonite spôsobuje genetickú degeneráciu celého Západu! Západná civilizácia má podvod a klamstvo ako základný spôsob ich života a myslenia. Tento Západný zdegenerovaný „mutant“ pôvodných Slovanských génov smeruje k zániku.

OBRODA SLOVANOV, o.z.

„Hlavným poslaním združenia je podpora, výroba a rozširovanie písomných materiálov za účelom duchovného obrodzenia Slovanov a slovanských ideí a myšlienok, šírenie vedomostí v oblasti filozofie a psychológie, analýzy ideológií, náboženstiev, politických názorov, spoločenského vývoja a podobne“.

E-mail: info@obrodaslovanov.sk

Web: www.obrodaslovanov.sk

Část výtahu z knihy „Obroda Slovanov“ spisovatele Pavola Petera Kysuckého

1) **Žena je duální protiklad muže.** Anebo je to kompenzace? Pokud jsou muž a žena moudří a chápou svou roli, tak je to kompenzace, v opačném případě je to boj. Žena i muž nemůžou být bez druhého, protože zákon duality požaduje, aby byli spolu.

2) Rovnost všech lidí před Bohem – **Rovnost není možná**, protože to odporuje základnímu zákonu našeho vesmíru. Hierarchie je doslova protiklad rovnosti. **Hierarchie je přirozenost.** Rovnoprávnost je nepřirozenost.

3) Z Druhého termodynamického zákona vyplývá, že **slabá duše nedokáže odolávat hmotě a degeneraci a není schopná odolávat mozku – hmotě, která láká člověka na nicnedělání, klamání, podvádění. Jen silná duše dokáže ovládnout hmotu a ji i měnit tak, jako tato duše chce.**

Pokud to platí, tak svoboda pro průměrných a neschopných bude tedy asi fundamentální omyl? Potom svobodu může mít a dokáže s ní žít jen silná duše, která nepodlehne lákadlu mozku – hmotě, nepodlehne degeneraci!! Jen člověk se silnou duší, který ovládá svůj mozek, dokáže být morální a nepodlehne lákadlu podvodu a nemorálnímu chování.

Člověk se slabou duší nesmí mít svobodu, svoboda pro něho znamená degeneraci a nevyhnutný duchovní pokles.

Kapitola 8

Demokratická emancipace žen je omyl – „Žena slouží, muž vládne“

Žena neumí vychovávat děti. Chápu, že tento názor je pro „nevědomé a nechápající“ šokující. Ale je to tak!! Zákon o hierarchii nekompromisně určuje, že muž je duchovně nadřazený ženě. Proto žena má sloužit a muž vládnout a vychovávat! **Všichni - ženy i muži, kteří jsou nešťastní, tak jejich neštěstí jim způsobili hlavně jejich matky.** A bohužel částečně i otcové, kteří „svou silou“ nepacifikovali své ženy, **aby muži prosadili své duchovní mužské hodnoty.**

Mužské hodnoty jsou určující a ženské jsou podřízené! Ale hlavně **emancipované a křesťanské matky jsou zodpovědné za neschopnost svých synů bojovat o svůj život (tedy vychovali syny k slabosti a ženské pasivitě).** Matky jsou zodpovědné i za lenivost a zlobu svých dcer (neschopných mít muže a udržet si rodinu i muže). Matky učili své dcery, že ona „matka“ je pro svou dceru důležitější, než je muž. Chápete, jak hloupé jsou tyto křesťanské demokratické matky?

Takže, ak chcete vy muži mít dobrý vztah se svými dětmi, tak musíte „bojovat“ s těmi svými ženskými feministkami. Moudrý muž se distancuje životem a myšlením od těchto feministických názorů žen před svými dětmi, jinak na důchodě budete šílení z toho, co vyvádějí vaše hloupé děti – co je naučila jejich „slepičí“ matka! Většina aktivních mužů toto absolutně nedocenili a tak se mohou připravovat na rozvod ... a možno i ztrátu duševního kontaktu se svými dětmi.

Na internetu se uvádí, že „západní úžasní“ psychologové překvapeně zjistili, že **děti, které po rozvodu byli od dětského věku ve výchově u matek, byli podstatně méně schopné v dospělosti, jako děti, které měl na výchovu otec.**

A bylo jedno či to byla dcera, anebo syn. Rozdíl bol dramatický až tak, že skoro všechny děti vychovávané jen matkou byli v dospělosti nějak duševně „postihnuté“ a naopak **děti vychovávané jen otci vykazovali výrazné nadprůměrné schopnosti od průměrných lidí** (to asi bude potom nejlépe všem matkám okamžitě odebírat děti a nechávat je na výchovu jen otcům – no ale **o čem je potom současná feministická demokratická degenerace?**

Kapitola 42 Školství

Od socialismu (1989) klesla úroveň technických vysokých škol na Slovensku v průměru asi o 30 až 40 %. Nyní jsou to v mnohých případech jen takové lepší střední školy.

Jak je možné, že socialismus produkoval podstatně vyšší kvalitu technického, i všeobecného vzdělání, jako současný demokratický systém? Anebo socialismus byl lepší systém než demokracie? Vše naznačuje, že socialismus na Slovensku byl lepší než demokracie na Slovensku. I tak je například úroveň státních a mnohých soukromých škol ve Velké Británii podstatně nižší, než na Slovensku. **Chápete tuto degeneraci vzdělávání, která k nám přišla ze Západu?**

Na Slovensku (asi od r. 1970 do 1990) fungovalo špičkové školství a nemá význam, aby jsme přebírali nějaké retardované západní vzory. Naše bývalé československé školství bylo na špičkové úrovni **a jen doufejme, že dosáhneme opět stejnou technickou vzdělanostní úroveň, která zde byla za socialismu.**

~ ~

A zásadně důležité nakonec. Rozhovor s ruským vědcem a pedagogem:
V .F. Bazarnyj „O odděleném vzdělávání“: www.youtube.com/watch?v=vBQJO3_ssA0



V. F. Bazarnyj o oddělené výuce na školách

19.9.2019 | [Aluska.org/oddelene-vzdelavani-divek-a-chlapcu-jake-melo-vyhody-zejmena-pro-vyvoj-chlapcu](https://alaska.org/oddelene-vzdelavani-divek-a-chlapcu-jake-melo-vyhody-zejmena-pro-vyvoj-chlapcu)

V. F. Bazarnyj (1942), vědec, lékař, hudebník a pedagog, akademik ruské akademie tvůrčí pedagogiky, člen koordinační rady Ruského svazu za zdravý rozvoj dětí a občanského hnutí Vzdělání všem.

Při paralelních třídách (zvláště chlapci, zvláště dívky) v jedné škole došlo ke zvýšení prospěchu 8x-10x, snížení nemocnosti dětí a mnoha dalším pozitivům. Všude po světě mají elitní školy a školy pro „elitu“ jedno společné: **oddělené vzdělávání, jediné tak lze totiž ve většině případů vychovat osobnost.** Není třeba dělit školy, stačí paralelní třídy v jedné škole, což je optimální řešení.

Hlavní příčina úspěchu v oddělených třídách spočívá v tom, že chlapci a dívky jsou geneticky předurčeni na zcela odlišné životní realizace, proto je chyba učit je podle jednoho schématu. Učit se mají podle různých programů a různým stylem.

Při výuce zajímají chlapce jiné věci než dívky, jsou jiné priority, jiná období, v nichž chlapce/dívky zajímají určité věci - tomu je třeba přizpůsobit výuku, jinak učitel nemůže pracovat na vyvolání zájmu (protože ve smíšené třídě může vždy zaujmout jen část třídy) a musí pracovat v režimu nátlaku.

Ve společných třídách jsou chlapci z důvodu odlišné rychlosti genetického, hormonálního a psychologického dospívání potlačováni dívkami.

Odpověď zmatenému a budoucím generacím nebezpečnému ministrovi Dienstbierovi.



Příprava druhého vysílání „Společnost a jedinečnost“

- 1) Připomenutí některých momentů z prvního vysílání ??? /vybereme co/
- 2) Nutnost návratu do tématu pro jeho obsáhlost a hlavně provázanost do každodenní tvorby jedince /ochrana jedincova okolí z hlediska tvorby... jeho přeměna ve stvořitele na zemi/
- 3) Přiblížení podstat muže a ženy. Proč vznikají vztahy /jedinečný moment k progresivitě růstu jedince, jakému růstu/?
- 4) Vazba budování rodiny. Prvotní otázka, co je rodina /v ruštině semja, lidé sdružující se za stejným cílem/? Kdo je rodina? Co je rodiště? Jsem tedy urozený a kdy /návaznost co chápeme jako rodinu/?
- 5) Článek od Sidorova www.boukovice.com/polygamie, přiblížení textu, drobný rozbor do návaznosti našeho tématu. Propojení do tématu rodina.
- 6) Chci vyhlásit anketku k teorii pokrytectví a chápání svobodomyšlnosti, jistý pohled na spaní „spát nahý nebo oblečený,,
- 7) Návrh na další pokračování vysílání, širší rozmluva právě na téma vztahy muži a ženy...vedoucí k vytvoření společnosti, vazba na pár a jisté rozšíření lásky na větší skupinu osob, přímá účast mě, Marti, Dana, tebe Mojmiře a možná se ještě někdo přidá??? takže přímá diskuze s polyamorní skupinou :-))

Bych byl velmi zvědavý na průnik do organizace tohoto matrixového židokřesťanského pojetí světa v myslích našich posluchačů :-))